

Informationen über Prof. Dr. Urs Haeblerlin

Adresse:

Heilpädagogisches Institut der Universität Freiburg (Schweiz)
Petrus-Kanisius-Gasse 21, CH-1700 Freiburg
Tel. dienstlich: +4126 300 77 04, Tel. privat: +4126 481 40 62
E-Mail: urs.haeblerlin@unifr.ch

Kurzcurriculum

Geboren am 8. Dezember 1937 in Zürich. Primarschule und Gymnasium in Zürich. Nach der Maturität Beginn eines Studiums mit dem Hauptfach Germanistik. Studienunterbruch und Entschluss zur Primarlehrer- und Sonderschullehrerausbildung. Tätigkeit als Lehrer in Primarklassen und Sonderklassen. An der Universität Zürich Studium der Fächer Erziehungswissenschaft, Heilpädagogik und Germanistik. Promotion zum Dr. phil. 1967 mit einer heilpädagogischen Arbeit. In den Jahren 1968 bis 1973 Forschungsassistent am Zentrum für empirische Bildungsforschung der Universität Konstanz. Nebenher Tätigkeit als Dozent für Pädagogik im nahegelegenen, schweizerischen Lehrerseminar Kreuzlingen. Im Jahre 1973 Wechsel auf eine Stelle als Wissenschaftlicher Assistent am Lehrstuhl für Allgemeine Erziehungswissenschaft an der Universität Tübingen. An dieser Universität Habilitation für das Fach Erziehungswissenschaft. 1976 Berufung als Professor für Erziehungswissenschaft an die Universität Heidelberg. 1979 Berufung als ordentlicher Professor für Heilpädagogik und Direktor des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg (Schweiz). Ab 1986 Leiter von zahlreichen von Schweizer Nationalfonds finanzierten Forschungsprojekten.

Zeitweise aktive Mitwirkung in verschiedenen Fachverbänden wie beispielsweise: Verband Heilpädagogischer Ausbildungsinstitute der Schweiz, Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, Kommission Sonderpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, Konferenz der Dozenten und Dozentinnen für Sonderpädagogik in deutschsprachigen Ländern, Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung, Arbeitsgruppe der empirisch arbeitenden Sonderpädagogen in deutschsprachigen Ländern.

Nach der Emeritierung zum 30.09.2006 weiterhin am Heilpädagogischen Institut der Uni Freiburg als Berater, als Leiter eines neuen per 1.4.2007 bewilligten Nationalfonds-Forschungsprojekts sowie als Delegierter der Stiftung Heilpädagogisches Zentrum für den Kontakt zum Heilpädagogischen Institut tätig. Seit 1.1.2007 Mitinhaber und wissenschaftlicher Berater der Firma Comcaster GmbH, Unternehmenskommunikation und Podcasting (www.comcaster.ch).

Leitung von Forschungsprojekten des Schweizerischen Nationalfonds für die Förderung wissenschaftlicher Forschung (analog der deutschen DFG)

01.09.2007 – 31.08.2010

Die Bedeutung von schulischer Integration für die soziale und berufliche Situation im frühen Erwachsenenalter. CHF 287'235.

01.12.2003 – 28.02.2007

The selection of trainees in small and medium-scale enterprises - Integration and exclusion at the transitional stage between school and vocational training. CHF 288'450.

01.02.2002 – 31.01.2005

Mathematische Lehr- und Lernstörungen - Theoretische Klärungen und empirische Studien an betroffenen Schülerinnen und Schülern. CHF 229'033.

01.09.2000 – 31.08.2003

Die Bedeutung formaler und inhaltlicher Bildungsqualifikation für die Lehrstellensuche von Jugendlichen aus ethnischen Minoritäten unter bes. Berücksichtigung geschlechtsspezifischer Ausprägungen. CHF 220'180.

01.06.2000 - 31.08.2004

Kulturelle und leistungsbezogene Heterogenität in Schulklassen - Empirische Studien über günstige und ungünstige Konstellationen. CHF 277'052.

01.01.1998 - 31.05.2000

Die schulische Integration von fremdsprachigen Kindern mit Schulleistungsschwächen. CHF 113'270

01.01.1997 - 31.12.1997

Die Lebens- und Arbeitszufriedenheit von jungen Erwachsenen mit der Biographie als schulleistungsschwache Schüler in Sonder- oder in Regelklassen. CHF 60'291.

01.10.1990 - 30.09.1996

Die Integration schulleistungsschwacher Kinder durch heilpädagogische Stützmassnahmen. CHF 291'940.

01.08.1986 - 31.07.1989

Wirkungen separierender und integrierender Schulformen auf lernbehinderte Schüler. CHF 264'297.

Publikationen

A. Bücher

- (2007) Immigrantenkinder und schulische Selektion. Pädagogische Visionen, theoretische Erklärungen und empirische Untersuchungen zur Wirkung integrierender und separierender Schulformen in den Grundschuljahren. Haupt: Bern, Stuttgart und Wien. 2. Aufl. (mit KRONIG, W. und ECKHART, M.).
- (2005) Grundlagen der Heilpädagogik. Einführung in eine wertgeleitete erziehungswissenschaftliche Disziplin. UTB 2631. Haupt: Bern, Stuttgart und Wien.
- (2004) Von der Schule in die Berufslehre. Untersuchungen zur Benachteiligung von ausländischen und von weiblichen Jugendlichen bei der Lehrstellensuche. Haupt: Bern, Stuttgart und Wien (mit IMDORF, C. und KRONIG, W.).
- (2003) Die Integration von Lernbehinderten. Versuche, Theorien, Forschungen, Enttäuschungen, Hoffnungen. Beiträge zur Heil- und Sonderpädagogik. Haupt: Bern, Stuttgart und Wien. 4. Auflage (mit BLESS, G.; MOSER, U.; KLAGHOFER, R.).
- (2003) Das Menschenbild für die Heilpädagogik. Haupt: Bern, Stuttgart und Wien. 5. Auflage.
- (2002) Allgemeine Heilpädagogik. Haupt: Bern, Stuttgart und Wien. 6. Auflage.
- (2000) Paul Moor als Herausforderung. Anfragen an die Aktualität seiner Schriften zu Heilpädagogik und Erinnerungen von Zeitzeugen an seine Person. Haupt: Bern, Stuttgart und Wien.
- (1998) Vermutungen über die Verwirrung eines Wissenschaftlers. Roman. Haupt: Bern, Stuttgart und Wien.
- (1996) Heilpädagogik als wertgeleitete Wissenschaft. Eine propädeutische Einführung in eine parteinehmende Pädagogik für Benachteiligte und Ausgegrenzte. Haupt: Bern, Stuttgart und Wien.
- (1993) Heilpädagogische Begleitung in Kindergarten und Regelschule. Dokumentation eines Pilotprojektes zur Integration. Haupt: Bern, Stuttgart und Wien (als Leiter der 'Freiburger Projektgruppe').
- (1989) Integration in die Schulklasse. Fragebogen zur Erfassung von Dimensionen der Integration von Schülern. FDI 4-6. Haupt: Bern, Stuttgart und Wien (zusammen mit MOSER, U.; BLESS, G.; KLAGHOFER, R.).
- (1977) Identitätskrisen. Theorie und Anwendung am Beispiel des sozialen Aufstiegs durch Bildung. Uni-Taschenbuch. Haupt: Bern, Stuttgart und Wien (zusammen mit NIKLAUS, Eva).

(1974) Wortschatz und Sozialstruktur. Untersuchungen zu sozialbedingten sprachlichen Unterschieden und Umriss einer kommunikativen Pädagogik. Benziger: Zürich und Köln / Sauerländer: Aarau und Frankfurt.

(1971) Schulreform - zwischen Praxis, Politik und Wissenschaft. Beltz: Weinheim und Basel.

(1968) Die Phantasie in Erziehung und Heilerziehung. Huber: Bern und Stuttgart.

B. Aufsätze

(2009) Chancengleichheit als Kulturen verbindende Abwertung von Schwachen? In: Melzer, Wolfgang; Tippelt, Rudolf (Hrsg.): Kulturen der Bildung. Beiträge zum 21. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Barbara Budrich: Opladen. 139-154.

(2009) Entgrenzung als Überwindung von fach- und berufspolitischen Interessen. In: Jerg, J.; Merz-Atalik, K.; Thümmler, R.; Tiemann, H. (Hrsg.): Perspektiven auf Entgrenzung. Erfahrungen und Entwicklungsprozesse im Kontext von Inklusion und Integration. Klinkhardt: Bad Heilbrunn. 119-132.

(2009) Verträgt sich Chancengleichheit mit Integration? In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete VHN 78, 2-7.

(2008) Zwischen Hoffnung auf Akzeptanz und europäischer Realgeschichte der Intoleranz gegenüber Verschiedenheit. In: Biewer, G.; Luciak, M.; Schwinge, M. (Hrsg.): Begegnung und Differenz. Menschen – Länder – Kulturen. Klinkhardt: Bad Heilbrunn, 15-32.

(2008) "Die Guten ins Töpfchen oder: über die Schaffung von Exzellenz" - Ein Mail-Wechsel über die Entwicklung der Arbeitsbedingungen für Professoren an Universitäten. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete VHN 77, 333-337 (zusammen mit Iris Beck und Ulrich Heimlich).

(2008) Integration - Fragen und Antworten. Ein Mail-Wechsel zwischen zwei Personen, die sich vorher nicht gekannt haben. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete VHN 77, 142-147 (zusammen mit Oliver Kranz)

(2007) Sonderpädagogik. In: Tenorth, Heinz-Elmar; Tippelt, Rudolf (Hrsg.): BELTZ Lexikon der Pädagogik. Weinheim. 656-659.

(2007) Aufbruch vom Schein zum Sein. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete VHN 76, 253-255.

(2006) Reden oder erziehen? Ein Briefwechsel über Gespräch und Geschwätz in der Pädagogik. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN) 75, 340-346 (zusammen mit Ernst Suter).

- (2005) Verzerrte Chancen auf dem Lehrstellenmarkt. Untersuchungen zu Benachteiligungen von ausländischen und von weiblichen Jugendlichen bei der Suche nach beruflichen Ausbildungsplätzen in der Schweiz. In: Zeitschrift für Pädagogik 51, 116-134 (zusammen mit Imdorf, Ch. und Kronig, W.).
- (2005) Ist Erziehung planbar? Ein Briefwechsel über Widersprüche des Pädagogischen. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN) 74 156-162 (zusammen mit Ernst Suter).
- (2004) Chancengleichheit bei der Lehrstellensuche. Der Einfluss von Schule, Herkunft und Geschlecht. Synthesis 7 des NFP 43. Bern/Aarau 2004: SKBF/CSRE (zusammen mit Imdorf, Ch. und Kronig, W.).
- (2003) Was soll und kann Sonderpädagogik leisten? In: Sonderpädagogische Förderung in NRW. Heft 2. 2-18.
- (2003) Identität und Behinderung im gesellschaftlichen Umfeld. In: Friebe, Stephan; Link, Rudolf (Hrsg.): Identität und Selbstbild bei Menschen mit geistiger Behinderung. Mosbach: Johannes-Anstalten. 14-36.
- (2003) Wissenschaftstheorie für die Heil- und Sonderpädagogik. In: Leonhardt, Annette; Wember, Franz B. (Hrsg.): Grundfragen der Sonderpädagogik. Ein Handbuch. Weinheim.
- (2002) Identität und Behinderung im gesellschaftlichen Umfeld - Ein Dilemma in der professionellen Behindertenarbeit. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN) 71, Heft 3, S. 245-250.
- (2002) Schulschwache und Immigrantenkinder in der Primarstufe - Forschungen zur Separation und Integration. In: Heinzel, Friederike & Prengel, Annedore (Hrsg.): Heterogenität, Integration und Differenzierung in der Primarstufe, Jahrbuch Grundschulforschung Bd. 6, Leske + Budrich: Opladen, S. 93-106.
- (2002) Gedanken über die Zukunftschancen der Heil- und Sonderpädagogik. In: Bundschuh, Konrad (Hrsg.): Sonder- und Heilpädagogik in der modernen Leistungsgesellschaft. Krise oder Chance? Klinkhardt: Bad Heilbrunn, S. 17-38.
- (2002) Sonderpädagogik studieren - eine Herausforderung an den ganzen Menschen. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 53, Heft 10, S. 398-403.
- (2002) Benachteiligung der Schwachen durch Integration? In: A. Pithan, G. Adam & R. Kollmann (Hrsg.): Handbuch Integrative Religionspädagogik. Gütersloh, 261 - 269.
- (2001) Schule, Schultheorie, Schulversuche. In: Antor, G.; Bleidick, U. (Hrsg.): Handlexikon der Behindertenpädagogik. Schlüsselbegriffe aus Theorie und Praxis. Stuttgart, 53-56
- (2001) Identität. In: Antor, G.; Bleidick, U. (Hrsg.): Handlexikon der Behindertenpädagogik. Schlüsselbegriffe aus Theorie und Praxis. Stuttgart, 191-193.

- (2000) Der gesellschaftliche Wandel und die Notwendigkeit einer wertgeleiteten Heilpädagogik in der Erziehung von Menschen mit Behinderungen. In: Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft, Heft 4/5, 40-48.
- (2000) Integration und Normalisierung – kritisch nachgedacht. In: Ein Leben ohne Ausgrenzung für alle. Dossier zum Jahresthema Integration, Insieme, Biel.
- (2000) Wird durch Integration Heilpädagogik überflüssig? In: Bürli, A. (Hrsg.): Voneinander lernen. Luzern, 19-32.
- (1999) Reflexionen zur Bedeutung des heilpädagogischen Leitsatzes "Nicht gegen den Fehler, sondern für Fehlendes erziehen". In: Althof, W. (Hrsg.): Fehlerwelten. Vom Fehlermachen und Lernen aus Fehlern. Opladen. 89-99.
- (1999) Heilpädagogische Wissenschaftstheorie. In: Bundschuh, K.; Heimlich, U.; Krawitz, R. (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn. 321-326.
- (1999) Ethik in der Heilpädagogik. In: Bundschuh, K.; Heimlich, U.; Krawitz, R. (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn. 71-76.
- (1999) Heilpädagogische Anthropologie. In: Bundschuh, K.; Heimlich, U.; Krawitz, R. (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn. 18-20.
- (1999) Allgemeine Pädagogik im Verhältnis zur Heilpädagogik. In: Bundschuh, K.; Heimlich, U.; Krawitz, R. (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn. 15-17.
- (1999) Heil- und sonderpädagogische Lehrerbildung – Wozu eigentlich? In: Heimlich, U. (Hrsg.): Sonderpädagogische Fördersysteme. Auf dem Weg zur Integration. Stuttgart. 129-146.
- (1999) Zum Menschenbild in der Körperbehindertenpädagogik. In: Bergeest, H.; Hansen, G. (Hrsg.): Theorien der Körperbehindertenpädagogik. Bad Heilbrunn. 37-48.
- (1998) Bürger Idiot. In: Lutz, O.; Haltiner, R. (Hrsg.): Zu-Mutung statt Ausgrenzung. Tragfähige Lebensräume für Menschen mit geistiger Behinderung. Luzern. 11-13.
- (1998) Haeberlin, Urs: Wehret der wirtschaftspolitischen Perversion schulischer Integration. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete VHN 67, 313-318.
- (1998) Im Lernen beeinträchtigte Schüler fördern und integrieren und nach der Schule in Arbeits- und Perspektivenlosigkeit entlassen. In: Angerhoefer, U.; Dittmann, W. (Hrsg.): Lernbehindertenpädagogik: Eine institutionalisierte Pädagogik im Wandel. Neuwied. 19-32.
- (1998) Das Scheitern der schulischen Integrationsbewegung verhindern! In: Hildeschiedt, A./Schnell, I. (Hrsg.): Integrationspädagogik. Auf dem Weg zu einer Schule für alle. Weinheim und Münschen. 161-177.

- (1997) Benachteiligung und Ausgrenzung von Menschen als gesellschaftliche und pädagogische Herausforderung. In: ITPS-Landesseminar für Sonderpädagogik (Hrsg.): Sonderpädagogik im Wandel. Dokumentation des Sonderpädagogischen Tages 1996. Kronshagen (Schleswig-Holstein), 27-44.
- (1997) Gesellschaftlicher Wandel: Chance für den Umbruch zur gemeinsamen Schule für alle Kinder oder für die Weiterentwicklung des Sonderschulunterrichts? In: VHN 66, 163-171.
- (1997) Heil- und Sonderpädagogik im Widerspruch zwischen ethischer Verantwortung und gesellschaftlicher Tradition. In: Die neue Sonderschule 42, 5-16.
- (1996) Selbständigkeit und Selbstbestimmung für alle - pädagogische Vision und gesellschaftliche Realität. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 47 (1996) 486-492.
- (1996) Benachteiligung und Ausgrenzung von Menschen als gesellschaftliche und pädagogische Herausforderung. In: Sonderpädagogik in Schleswig Holstein. Ztsch. des vds-Landesverbandes Schleswig-Holstein 25, 141-155.
- (1996) Gesellschaftliche Entsolidarisierungsprozesse: Braucht die Heilpädagogik neue ethische Grundlagen? In: OPP, G./PETERANDER, F. (Hrsg): Focus Heilpädagogik - Projekt Zukunft. Reinhardt: München. 172-184.
- (1996) Klassiker der Heilpädagogik in pestalozzianischer Tradition - Ein Beitrag zum 250. Geburtstag von Johann Heinrich Pestalozzi. In: VHN 65, 1-14.
- (1996) Pädagogik für Benachteiligte und Ausgegrenzte und die fortschreitende Entsolidarisierung. In: Sozialpädagogik. Publikationsorgan des Schweizerischen Berufsverbandes der SozialpädagogInnen. Heft 1, 12-14.
- (1996) Behindertenarbeit - zwischen Visionen der Selbstbestimmung und Realitäten der Abhängigkeit. In: Die neue Sonderschule 41, 22-33.
- (1995) Zur Berufsethik für Heilpädagogen. In: Antor, G.; Bleidick, U.: Recht auf Leben - Recht auf Bildung. Universitätsverlag: Heidelberg. 116-153.
- (1995) Integration - Konsequenzen für die Primar- und Sekundarlehrerbildung. In: Beiträge zur Lehrerbildung 13, 145-152.
- (1995) Das Postulat der Ganzheitlichkeit bei Klassikern der Schweizer (Heil)Pädagogik. Rückbesinnung auf eine Grundgestalt (heil)pädagogischen Denkens. In: Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik 1, 11-16.
- (1994) Integrationsforschung zwischen objektivierender Distanz und teilnehmender Nähe. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN) 63, 362-366.

- (1994) Handlungsforschung als methodologisches Problem. Von der Handlungsforschung zur wissenschaftsgeleiteten Beratung. In: FISCHER, U.; HAHN, M. Th.; KLINGMÜLLER, B.; SEIFERT, M.: WISTA. Experten-Hearing 1993. Wohnen im Stadtteil für Erwachsene mit schwerer geistiger Behinderung. Diakonie-Verlag: Reutlingen. 55-77.
- (1994) Autonomie der wertgeleiteten Geistigbehindertenpädagogik. In: HOFMANN, Th.; KLINGMÜLLER, B. (Hrsg.): Abhängigkeit und Autonomie. Neue Wege in der Geistigbehindertenpädagogik. [Festschrift für Martin Th. Hahn zum 60. Geburtstag]. Berlin. 64-82.
- (1994) Kritische Aspekte der Integrationsentwicklung im Saarland. In: Sander, A. u.a. (Hrsg.): Schulreform Integration. Entwicklungen der gemeinsamen Erziehung behinderter und nichtbehinderter Kinder und Jugendlicher im Saarland 1990 - 1993/94. Röhrig Universitätsverlag: St. Ingbert. 39-54.
- (1993) Das trügerische gute Gewissen der Heil- und Sonderpädagogik. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 44, 483-487.
- (1993) Orientierung und Orientierungslosigkeit in der Heilpädagogik. In: Vierteljahresschrift für Heilpäd. und ihre Nachbargebiete VHN 62, 277-287.
- (1993) Behinderung und pränatale Diagnostik. Erörterung der Problematik aus heilpädagogischer Sicht. In: Der informierte Arzt. Schweiz. Zeitschrift für moderne Therapie und Fortbildung 14, 827-830.
- (1993) Integration in Schule und Kindergarten: Forschungskonzeptionen und -probleme. In: Bulletin SGBF 1/1993, 4 – 12.
- (1993) Wer trägt die Verantwortung für Textverständlichkeit? In: Zeitschrift für Heilpädagogik 44, 420-423.
- (1993) Begleitforschung in sonder- und heilpädagogischen Praxisprojekten. Wissenschaftliche Beratung statt Handlungsforschung. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 44, 369-374.
- (1992) Ängste und Hoffnungen bezüglich der Integrationsentwicklung. In: LERSCH, R.; VERNOOIJ, M.A. (Hrsg.): Behinderte Kinder und Jugendliche in der Schule. Bad Heilbrunn. 93-105.
- (1992) Aufbruch und Kontinuität durch Zusammenarbeit zwischen Regel- und Sonderschulpädagogen. In: Die Sonderschule 37, 449-456.
- (1992) Integration zwischen Ängsten und Hoffnungen. In: Zeitschrift für Pädagogik, 29. Beiheft. Erziehungswissenschaft zwischen Modernisierung und Modernitätskrise. Weinheim. 307-310.
- (1992) Schule und Vorschule integrationsfähiger machen. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 43 (1992) 414-417.

- (1992) Integration - zwischen Ängsten und Hoffnungen. In: Der Jugendpsychologe. Zeitschrift der Vereinigung Schweizerischer Kinder- und Jugendpsychologen. 18, 45-49.
- (1992) Kritische Aspekte der Integrationsentwicklung im Saarland. In: Lehrer und Schule heute. Zeitschrift des Saarländischen Lehrerinnen- und Lehrerverbandes. 43, 79-83.
- (1991) Heilpädagogik. In: Kommission für Geschichte der Universität Freiburg (Hrsg.): Geschichte der Universität Freiburg 1889-1989. Institutionen, Lehre und Forschungsbereiche. Band 2: Die Fakultäten. Freiburg. 762-765.
- (1991) Vom Nutzen und Schaden der pietistischen Pädagogik August Hermann Franckes für die Entwicklung heilpädagogischen Denkens. In: VHN 60, 131-136.
- (1991) Zur Bedrohung der Würde behinderter Menschen. In: Menschen mit schwerer geistiger Behinderung - Alltagswirklichkeit und Zukunft. Stiftung St. Josefsheim: Bremgarten. 15-26.
- (1991) Umwelt und Menschenwürde - Gedanken zur Bedrohung der Würde behinderter Menschen durch die Umwelt. In: GRUBER, H. (Hrsg.): Behinderung und Umwelt - Umwelt und Behinderung. Kongressbericht des 8. Heilpädagogischen Kongresses 14.-16. Juni 1990 in Wien. Wien. 19-22.
- (1991) Wertgeleitete Integrationsforschung: dargestellt an einem Forschungsprojekt zur empirischen Evaluation von Massnahmen zur Integration von Lernbehinderten in der Schweiz. In: Heilpädagogische Forschung 17, 34-42.
- (1991) Die Integration von leistungsschwachen Schülern. In: Zeitsch. f. Pädagogik, 167-189.
- (1990) Alternativen zur beruflichen Eingliederung Behinderter? Feststellungen, Befürchtungen, Hoffnungen. In: Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft 13., 51-55.
- (1990) Die Situation von vergleichbar leistungsschwachen Schülern in Regelklassen und in Sonderklassen. Bericht über ein Forschungsprojekt. In: BANNER, D.; LENHART, V.; OTTO, H.-U. (Hrsg.): Bilanz für die Zukunft: Aufgaben, Konzepte und Forschung in der Erziehungswissenschaft. 25. Beiheft der Zeitsch. f. Pädagogik, 246-248.
- (1990) Menschenbild und Diagnostik - Eine begründete Bitte um Verzicht auf behindertenpädagogische Zuweisungsdiagnostik. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete VHN 59, 411-418.
- (1990) Das heilpädagogisch wirksame Menschenbild. In: Zur Orientierung. Ztsch. für Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter in der Behindertenhilfe 14, 22-25.
- (1990) Umwelt und Menschenwürde - Gedanken zur Bedrohung der Würde behinderter Menschen durch die Umwelt. In: Geistige Behinderung 29, 322-329.

- (1990) Wie sich Heilpädagogik entwickelt - Illustriert an der Geschichte des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg/Schweiz anlässlich deren 100-Jahr Feier. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete VHN 59, 327-338.
- (1990) Heilpädagogische Begleitung in Kindergarten und Regelschule. Ein Erfahrungsbericht über Zusammenarbeit von Regel- und Sonderpädagogen in einem Pilotprojekt zur Integration von entwicklungsauffälligen Kindern. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete VHN 59, 193-209 (mit BURGNER WOEFFRAY, A.; HESS K.).
- (1990) Integration oder Separation von Lernbehinderten? Forschungsergebnisse aus der Schweiz. In: Pädagogik und Schule in Ost und West 38, 129-135.
- (1990) Integration oder Separation von Lernbehinderten? - Brisante Forschungsbefunde. In: Schweizerische Lehrerzeitung 135.
- (1990) Behindertenpädagogik und Sonderschulwesen in der Schweiz - Aktuelle Situation, Perspektiven und Alternativen. In: Zeitsch. Behindertenpädagogik in Bayern 33, 2-18.
- (1990) Werte und Normen bei Heinrich Hanselmann. In: HEESE, G.; JELTSCH, B.; STOFFEL, A.-M.: Über Hanselmann nachdenken. Zürich. 81-91.
- (1989) Fragebogen zur Erfassung von Dimensionen der Integration (FDI 4-6). In: Psychologie in Erziehung und Unterricht 36, 19-26 (zusammen mit BLESS, G.; MOSER, U.).
- (1989) Das integrationspädagogische Dilemma. Der Grundwiderspruch zwischen Integrations- und Leistungsideologie im Spiegel der Freiburger Forschungsergebnisse zur Integration von lernbehinderten Schülern. In: Zeitsch. f. Heilpädagogik 40, 783-789.
- (1989) Heilpädagogik zwischen Realität und Utopie. In: Zeitsch. f. Heilpädagogik 40, 75-82.
- (1989) Integration als pädagogische Vision und bürokratische Wirklichkeit - Gedanken zum integrationspädagogischen Perspektivenwechsel von der Integrationsfähigkeit des Kindes zur Integrationsfähigkeit der Schule. In: Vierteljahresschrift f. Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete VHN 58, 266-275.
- (1989) Zur Legitimation der Hilfen für Behinderte aus der Sicht der Heil-(Sonder-)pädagogik. In: THIMM, W. u.a.: Ethische Aspekte der Hilfen für Behinderte. Unter besonderer Berücksichtigung von Menschen mit geistiger Behinderung. Marburg. 30-37.
- (1989) Anmerkungen zur nachfolgenden Kontroverse über Johannes Stolks Artikel "Euthanasie und die Frage nach der Lebensqualität geistig behinderter Kinder". In: Vierteljahresschrift f. Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete VHN 58, 121-123.

- (1989) Integration und Separation von schwachen Schülern oder die Feinbildpädagogik der Vermutungen. In: Schweizerische Lehrerzeitung 134, 11-13.
- (1988) Zur empirischen Erforschung der Wirkungen separierender und integrierender Schulformen auf schulleistungsschwache Schüler. In: Vierteljahresschrift f. Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete VHN 57, 361-369 (zusammen mit BLESS, G.; MOSER, U.).
- (1988) Fortbildung und Suche nach Lebenssinn. In: HPS Fortbildung 89/90, Heilpädagogisches Seminar Zürich. 1-3.
- (1988) Von der Würde behinderter Menschen. In: Herz im Angriff. Mission 88, 29, 6-9.
- (1988) Was ist Heilerziehung? Oder: von der inwendigen Heiterkeit. Festvortrag an der offiziellen Einweihung der Berufsfachschule für Heilerzieher im Kinder- und Pflegeheim Vorwerk in Lübeck/BRD im Januar 1988. In: Zur Orientierung. Zeitschrift für Mitarbeiter in der Behindertenhilfe 12, 4, Beilage in der Heftmitte ohne Seitenzahlen.
- (1988) Das Dialogische bei Heinrich Hanselmann. In: IBEN, G. (Hrsg.): Das Dialogische in der Heilpädagogik. Mainz. 298-308.
- (1988) Zum Stellenwert der beruflichen Eingliederung in einem ganzheitlichen heilpädagogischen Menschenbild. In: Vocational Rehabilitation. Equality and Full Participation. Berlin (Ost). 224-228.
- (1988) Lernbehinderte in der Regelschule behalten? In: Schweizerische Lehrerzeitung 133, 1, 4-9 (zusammen mit BLESS, G.; MOSER, U.).
- (1988) Thesen zur Integration von Lernbehinderten in Regelklassen mit heilpädagogischer Begleitung. In: Vierteljahresschrift f. Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete VHN 57, 183-184.
- (1988) Ambulante heilpädagogische Intensivbetreuung. In: Vierteljahresschrift f. Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete VHN 57, 184-188.
- (1988) Heilpädagogische Haltung. In: BLICKENSDORFER, J.; DOHRENBUSCH, H.; KLEIN, F. (Hrsg.): Ethik in der Sonderpädagogik. Festschrift zum 65. Geburtstag von Prof. Dr. Heinz Bach. Berlin. 117-135.
- (1988) Berufliche Rehabilitation und Instrumentalisierung der Werte. In: Zeitsch. f. Heilpädagogik 39, 289-299.
- (1988) Zielfindung und Sinngebung in der heilpädagogischen Arbeit. In: Vierteljahresschrift f. Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete VHN 57, 1-13.
- (1988) Die unbekanntenen Wirkungen der Integration auf lernbehinderte Schüler. In: Zeitsch. f. Heilpädagogik 39, 38-47 (zusammen mit BLESS, G.; MOSER, U.).

- (1987) Schulleistungsschwache Schüler in Hilfsschulen oder in Regelschulen unterrichten. In: Vierteljahresschrift f. Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete VHN 56, 580-599 (zusammen mit BLESS, G.; MOSER, U.).
- (1987) Ausbildung zum "guten" Sonderpädagogen? In: HAEBERLIN, U.; AMREIN Ch. (Hrsg.): Forschung und Lehre für die Sonderpädagogische Praxis. Haupt: Bern, Stuttgart und Wien, 11-15 und in: Vierteljahresschrift f. Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete VHN 56, 120-124.
- (1983) Durch äusseren Zwang zur inneren Freiheit. In: Vierteljahresschrift f. Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete VHN 52, 2-12.
- (1982) Praxiserfahrung in der Ausbildung von Heilpädagogen. In: Vierteljahresschrift f. Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete VHN 51, 46-55 (zusammen mit KOBELT, Daniela; MOTSCH, H.-J.; SCHINDLER, A.).
- (1982) Zum Selbstverständnis des Heilpädagogen. In: Schweizerische Heilpädagogische Rundschau 4, 118-131.
- (1981) Der Mensch in der Heilpädagogik. In: Vierteljahresschrift f. Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete VHN 50, 33-42.
- (1980) Subjekt oder gesellschaftliches Objekt? - Eine pädagogisch-anthropologische Alternative zum radikalen Utopismus marxistischer Theorie. In: Pädagogische Rundschau 34, 553-574.
- (1980) Die wissenschaftstheoretische Wende in der Heilpädagogik. In: Vierteljahresschrift f. Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete VHN 49, 2-14.
- (1979) Marxismus und jugendliche Identitätssuche. In: Schweizerische Lehrerzeitung 124, 211-214.
- (1978) Erziehung und Gesellschaft in Pestalozzis "Nachforschungen". In: Schweizerische Lehrerzeitung 123, 1009-1013.
- (1978) Identität und Behinderung. In: Zeitsch. f. Heilpädagogik 29, 723-735.
- (1977) Über die Ergiebigkeit von Bernsteins Code-Theorie. In: Zeitsch. f. Pädagogik 23, 915-926.
- (1977) Wann ist Pädagogik wissenschaftlich? In: Schweizer Schule 64, 624-628.
- (1977) Aktionsforschung. In: Wörterbuch der Pädagogik. Herder: Freiburg i.Br.
- (1976) Über den Ursprung von zwei Arten des erziehungswissenschaftlichen Denkens - Herbart und Schleiermacher. In: Die Deutsche Schule 160-170.
- (1975) Lehrerbildung von gestern - eine Pionierleistung. Nach einer Untersuchung zur Geschichte der Volkserziehung von 1868. In: Schweizerische Lehrerzeitung 120, 1877-1879.
- (1975) Biologie und Kulturtheorie. In: Zeitsch. f. Pädagogik 21, 781-785.

- (1975) Empirische Analyse und pädagogische Handlungsforschung. In: Zeitsch. f. Pädagogik 21, 653-676.
- (1974) Umriss einer kommunikativen Pädagogik. In: Die Deutsche Schule 66, 244-258.
- (1973) Sozialschicht und Wortschatz. Empirische Untersuchungsergebnisse zur Abhängigkeit des passiven und aktiven Wortschatzes von der sozialen Herkunft. In: Zeitsch. f. Pädagogik 19, 979-986.
- (1973) Die Gesamtschulidee in der Schweiz - eine Zwischenbilanz. In: Gesamtschule (UTB 140). Haupt: Bern, Stuttgart und Wien (2. Auflage), 207-215.
- (1972) Antiautoritäre oder demokratische Erziehung? In: Schweizer Schule 59, 164-169.
- (1972) Quellen der Autorität. In: Schweizer Schule 59 (1972) 4, 150-152.
- (1971) Sozialbedingte Wortschatzstrukturen. In: Muttersprache 81, 239-254.
- (1971) Die Sprache der Erziehungswissenschaftler - eine ungerechtfertigte Zumutung? In: Gymnasium Helveticum 25, 419-424.
- (1971) Einige Grundprobleme der empirischen Bildungsforschung. In: Dokumentation der Herbsttagung 1970 der ARKOS in Basel: 1971.
- (1970) Die Bedeutung des Spiels in der Erziehung. In: Pro Juventute, 310-313.
- (1970) Die Schule - Eine planbare Organisation? In: Die Deutsche Schule, 708-715.
- (1970) Erfahrungswissenschaftliche Schulforschung - Was muss man sich darunter vorstellen? In: Schweizerische Lehrerzeitung, 890-894.
- (1970) Revision der Begabungstheorie - Revision des Bildungswesens? In: Gymnasium Helveticum (1969/70) 657-666.
- (1970) Wird die Gesamtschule zur Schule unseres Zeitalters? In: Schweizer Schule, 156-162.
- (1970) Schulreform - Weg zur Gesamtschule? In: Schweizer Erziehungsrundschau, 1-7.
- (1969) Von der Beweiskraft empirischer Forschungsergebnisse in der Pädagogik. In: Schweizerische Lehrerzeitung, 682-683.
- (1969) Empirische Forschung und Schulreform. In: Die Deutsche Schule, 605-619.
- (1969) Die Reform des deutschen Sekundarschulwesens. In: Die Deutsche Schule, 233-257.
- (1969) Zum Problem der Schulreform und Koordination. In: Schweizer Erziehungsrundschau, 264-269 und in: Schweizer Schule, 178-182.

(1969) Das Schulwesen im Brennpunkt der Forschung. In: Schweizerische Lehrerzeitung, 184-186.

(1968) Aspekte einer Schulreform. In: Schweizerische Lehrerzeitung, 1038-1040 und 1109-1111.

(1968) Schule und Phantasie - eine kritische Betrachtung. In: Unsere Volksschule, 1-6.

(1967) Die Phantasie des unintelligenten Kindes. In: Schweizer Erziehungsrundschau, 215-221.

(1965) Zum Problem der Autorität. In: Schweizer Erziehungsrundschau, 205-206.

(1965) Die Angst des verwaorlosten Kindes. In: Schweizer Erziehungsrundschau, 135-137.

C. Herausgeber von Fachzeitschriften und Buchreihen

Geschäftsführender Herausgeber der Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN), Reihardt-Verlag München.

Begründer und Mitherausgeber der Buchreihe „Beiträge zur Heil- und Sonderpädagogik“, Haupt-Verlag Bern.

D. Übersetzungen

Aus dem Englischen ins Deutsche

(1974) MANIS, M.: Cognitive Processes. Wadsworth Publishing Company, Belmont, Ca., 1966. Deutsch: Lernen und Denken. Benziger: Zürich und Köln / Sauerländer: Aarau und Frankfurt.

Aus dem Französischen ins Deutsche

L'histoire du Cycle d'orientation. Genf 1969. Deutsch: Schulreform in Genf. Die Geschichte des Cycle d'Orientation. Benziger: Zürich und Köln / Sauerländer: Aarau und Frankfurt 1975.